

| 7. Klasse | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Die fachbezogenen Kompetenzen werden in einer schriftl. LEK pro Halbjahr (max. 45 min) mit den erarbeiteten Operatoren abgeprüft. Im Schuljahr ist eine LEK-Ersatzleistung möglich. Grundlage ist das Lehrbuch <i>Forum Geschichte 7/8, Cornelsen (ab 2017)</i> . | | | | | |
| Fachspezifische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung Bildanalyse (Einführung 3-Schritt) • Einführung Quellenanalyse und -arten (Inhalt erschließen, Perspektiven erkennen) • Einführung Arbeit mit Schaubildern • Einführung Kartenanalyse • Formen zeitlicher historischer Orientierung, z.B. Anlage eines Zeitstrahls, der im Laufe der weiteren Module ergänzt werden kann (z.B. in digitaler Form oder als Poster im Klassenraum) | | | | |
| Durchgängige Sprachförderungsschwerpunkte: | <ul style="list-style-type: none"> • Operatoren aus Forum Geschichte verbindlich einführen und verwenden • Angeleitetes Führen eines Glossars und ggf. bildungssprachliche Begriffe mit Hilfe des Dudens, Fremdwörterbuch in einem gesonderten Vokabelteil erklären • Einführung Lesestrategien (in Kooperation mit FB Deutsch) | | | | |
| Medienbildung | Informieren Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern entnehmen Kommunizieren Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern in eigene Worte fassen Diskussion Präsentieren Posterpräsentation Produzieren Postergestaltung Textgestaltung (Gliederung Quellenanalyse) Analysieren Analyse verschiedener Quellenarten Reflektieren Arbeit mit Quellen, Perspektiven erkennen und einordnen Eigene Arbeit (z.B. Poster u. Texte) reflektieren und gezielt überarbeiten | | | | |
| Module | Basismodul 1: Orientierung in der Zeit: Überblick über ... Mittelalter Frühe Neuzeit Zeitalter der Revolutionen | Modul im gewi. Fächerverbund 1: Migrationen im Längsschnitt am Bsp. Berlins. Durchführung als Projektwoche während der Reisezeit Besuch außerschulischer Lernorte | mind. 1 Wahlmodul: a) Juden, Christen und Muslime b) Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen c) Weltbilder | PB Modul: Leben in einer globalisierten Welt z.B. Wirtschaftsketten, Medien in einer globalisierten Welt | Bili-Geschichte 12 Einzelstunden im Fremdsprachenunterricht (FSU) Abschluss mit LEK Bili Gesch. Engl.: Orientierung in der Zeit: Geschichte des Lebensraum Stadt im Wandel der Zeit am Bsp. Von London Bili Gesch. Frz.: Orientierung in der Zeit: Geschichte des Lebensraum Stadt im Wandel der Zeit am Bsp. Von Paris |
| Schwerpunkt der übergreifenden Themen/ Kompetenzen die in der Reihe gefördert | Bildung von Akzeptanz und Vielfalt | Interkulturelle Bildung und Erziehung, Kulturelle Bildung | Je nach Wahl des Moduls: Interkulturelle Bildung und Erziehung, Kulturelle Bildung, Vielfalt, Demokratieerziehung | Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Demokratieerziehung | Interkulturelle Bildung und Erziehung, Kulturelle Bildung |

| 8. Klasse | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Die fachbezogenen Kompetenzen werden in einer schriftl. LEK pro Halbjahr (max. 45 min) mit den erarbeiteten Operatoren abgeprüft. Im Schuljahr ist eine LEK-Ersatzleistung möglich. Grundlage ist das Lehrbuch <i>Forum Geschichte 7/8</i> , Cornelsen (ab 2017). | | | | | |
| Fachspezifische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung Quellenanalyse und –arten (Bildanalyse und Textarten) • Vertiefung Perspektivität • Anbahnung: Leitfragen entwickeln • Vertiefung Schaubilder: Diagramme lesen und beschreiben z.B. Verfassungsschaubild • Einführung Karikaturanalyse • Fortführung Formen zeitlicher historischer Orientierung, z.B. Anlage eines Zeitstrahls, der im Laufe der weiteren Module ergänzt werden kann (z.B. in digitaler Form oder als Poster im Klassenraum) | | | | |
| Durchgängige Sprachförderungsschwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> • verbindliche Einführung und Vertiefung der Operatoren (s.o. 7. Klasse) • Fortführung es Glossars und Bildungssprachlicher Begriffe im Vokabelteil selbstständig vermerken, Herleitungsstrategien für unbekannte Begriffe • Fortführung Lesestrategien | | | | |
| Medienbildung | Informieren Einführung Unterscheidung von Informationsquellen Kommunizieren Einführung Adressatenbezug Präsentieren Erste Präsentationstechniken (z.B. Vortrag mit Stichwortzettel) Produzieren Vertiefung Textgestaltung Eigenständiges Erstellen eines Zeitstrahls Analysieren Vertiefung Analyse verschiedener Quellenarten Reflektieren Vertiefung: Eigene Arbeit (z.B. Poster oder Texte) reflektieren und gezielt überarbeiten | | | | |
| Module | Basismodul 2: Zeitalter der Revolutionen Eine politische Revolution (z.B. Französische, 1848) Industrielle Revolution | Modul im gewi. Fächerverbund 2: Armut und Reichtum (Kinder)armut im Längsschnitt | mind. 1 Wahlmodul: a) Schritte zur modernen Demokratie b) Europäische Expansion und Kolonialismus | PB Modul: Leben in einem Rechtsstaat Schüler_innenvertretung in Kooperation mit der SV | Bili-Geschichte 12 Einzelstunden im Fremdsprachenunterricht (FSU) Abschluss mit LEK Bili Gesch. Engl.: Anknüpfung an Basismodul Epochenvertiefung Zeitalter der Revolutionen: amerikanische Revolution Bili Gesch. Frz.: Anknüpfung an Basismodul Epochenvertiefung Zeitalter der Revolutionen: Rolle der Frau in der Französischen Revolution |
| Schwerpunkt der übergreifenden Themen/ Kompetenzen die in der Reihe gefördert | Gleichstellung und Gleichberechtigung, Demokratieerziehung | Lernen in globalen Zusammenhängen | Demokratieerziehung | Demokratieerziehung | Interkulturelle Bildung und Erziehung, Demokratieerziehung, Diversität |

| 9. Klasse | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Die fachbezogenen Kompetenzen werden in einer schriftl. LEK pro Halbjahr (max. 45 min) mit den erarbeiteten Operatoren abgeprüft. Im Schuljahr ist eine LEK-Ersatzleistung möglich. Grundlage ist das Lehrbuch <i>Forum Geschichte 9/10</i> , Cornelsen (ab 2018). | | | | | |
| Fachspezifische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung Längsschnitt/ Querschnitt • Vertiefung: Leitfragenentwickeln • Einführung historischer Spielfilm/ historische Dokumentationen • Einführung Statistiken erstellen und auswerten • Quelleninterpretation Einführung 3 Schritt • Außerschulische Lernorte z.B. Besuch Sachsenhausen oder Eisenman | | | | |
| Durchgängige Sprachförderungsschwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> • Verbindliche Festigung der Operatoren • Teilweise selbstständiges Führen eines Glossars • Identifikation der Funktion sprachlicher Mittel (z.B. bei Reden) | | | | |
| Medienbildung | Informieren Dokumentieren von Informationen Sachgerechter Umgang mit Suchmaschinen Nutzung von Bibliotheken Kommunizieren Praktikumsbericht Präsentieren Vertiefung Präsentationstechniken Produzieren Anfertigung von Statistiken und Diagrammen (digital) Analysieren Historische Filmdokumentationen und/ oder Historienfilme Zeitzeugeninterviews (z.B. mit online Lernplattformen) Reflektieren z.B. Historienfilme zwischen Fiktion und Wirklichkeit | | | | |
| Module | Basismodul 1: Demokratie und Diktatur Weimarer Republik und ideologische und politische Strukturen NS Herrschaft | Modul im gewi. Fächerverbund 1: Konflikte und Konfliktlösungen Naher Osten: Wasserkonflikt | mind. 1 Wahlmodul ¹ : a) Das Jahr 1917 b) Geschlechteridentitäten c) Wirtschaft und Handel | PB Modul: Demokratie in Deutschland | Bili-Geschichte 12 Einzelstunden im Fremdsprachenunterricht (FSU) Abschluss mit LEK Absprache mit Geschichtslehrerkraft sollte in diesem Jahr geschehen, welches Wahlmodul gewählt wird, da es im Geschichtsunterricht nicht behandelt wird. Bili Gesch. Engl.: Wahlmodul: Völkermorde und Massengewalt (z.B. Herero und Nama) <u>oder</u> Wahlmodul: Feindbilder (z.B. rassistische |

¹ Ein Wahlmodul wird in diesem Schuljahr im bilingualen FSU behandelt, eine Absprache sollte in diesem Schuljahr zwischen Geschichtslehrerkraft und FSU-Lehrerkraft erfolgen.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Stereotype seit dem Imperialismus)</p> <p>Bili Gesch. Frz.: Wahlmodul: Feindbilder (z.B. rassistische Stereotype seit dem Imperialismus oder nationalistische Feindbilder von der Napoleonischen Ära bis zum 1. Weltkrieg)</p> |
| Schwerpunkt der übergreifenden Themen/ Kompetenzen die in der Reihe gefördert | Demokratieerziehung, Diversität, Gewaltprävention, Gendermainstreaming | Nachhaltige Entwicklung, Gewaltprävention | Je nach Wahl des Wahlmoduls z.B. Demokratieerziehung, Gendermainstreaming, Verbraucherbildung | Demokratieerziehung, Gewaltprävention, Europabildung | Interkulturelle Bildung und Erziehung, Demokratieerziehung, Gewaltprävention |

| 10. Klasse | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Die fachbezogenen Kompetenzen werden in einer LEK pro Halbjahr (max. 45 min) mit den erarbeiteten Operatoren abgeprüft. Der LEK im 2. Halbjahr wird eine 45 min. Vorbereitungsphase vorgeschaltet. Grundlage ist das Lehrbuch <i>Forum Geschichte 9/10</i> , Cornelsen (ab 2018). | | | | | |
| Fachspezifische Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Quelleninterpretation: (Vertiefung und Übung 3 Schritt, Quellenkritik) • Bildanalyse von Fotografien • Leitfragen- und hypothesengeleitetes Arbeiten • Denkmal- und Erinnerungskultur, außerschulische Lernorte (z.B. Gedenkstätte Berliner Mauer, Stasimuseum o.ä.) • Formulierung eigener Fragestellungen bei Auswertung von Material | | | | |
| Durchgängige Sprachförderungsschwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> • Operatoren verbindlich verwenden • Selbstständiges Führen eines Glossars • Explizite Förderung der schriftsprachliche Darstellungsleistung | | | | |
| Medienbildung | Informieren Kenntnisse der Grundregeln des Bibliografierens Literaturrecherche Kommunizieren Mediengestütztes Vortragen Präsentieren Dramaturgie von Vorträgen Produzieren Gestalterische Gesichtspunkte bei dem Einsatz von Medien Analysieren Manipulative Kraft von Fotografien (Beispiel Kalter Krieg) Reflektieren Kritischer Umgang Rolle der Medien in Zeiten des Kalten Krieges und Gegenwartsbezug | | | | |
| Module | Basismodul 2: Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 | Modul im gewi. Fächerverbund 1: Europa in der Welt | mind. 1 Wahlmodul: a) Deutschland und seine Nachbarn ² b) Die Welt nach dem Kalten Krieg 1989-1991 | PB Modul: Soziale Marktwirtschaft | Bili-Geschichte 12 Einzelstunden im Fremdsprachenunterricht (FSU) Abschluss mit LEK Bili Gesch. Engl.: Basismodul 2: Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 am Beispiel eines Stellvertreterkrieges Bili Gesch. Frz.: Deutschland und seine Nachbarn: Beispiel Frankreich im Längsschnitt (z.B. Politik der Alliierten Franzosen) |
| Schwerpunkt der übergreifenden Themen/ Kompetenzen die in der Reihe gefördert | Demokratieerziehung, Gewaltprävention | Europabildung | Europabildung, Demokratieerziehung | Verbraucherbildung, Gendermainstreaming | Interkulturelle Bildung und Erziehung, Demokratieerziehung, Gewaltprävention |

² Ggf. Absprache mit FSU-Lehrkraft in Französisch 1. FS erforderlich (s. Bili-Geschichte Französisch).